

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:.....

FIŞĂ DE CARACTERIZARE

NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI

.....

CLASA

.....

CADRUL DIDACTIC RESPONSABIL

.....

I. DATE PERSONALE

DATA ȘI LOCUL NAȘTERII		
COD NUMERIC PERSONAL		
NAȚIONALITATEA		
ADRESA		
NUMĂR DE TELEFON		

II. DATE FAMILIALE

MAMĂ	NUME ȘI PRENUME	DATA NAȘTERII	NIVELUL DE EDUCAȚIE	OCUPAȚIA	LOCUL DE MUNCĂ
TATĂ					

TIPUL FAMILIEI	Familie fără probleme speciale (normală)	<input type="checkbox"/>	Familie descompusă-părinți separați	<input type="checkbox"/>
	Familie descompusă - tatăl/mama decedat/ă	<input type="checkbox"/>	Familie reconstituită (părinți vitregi)	<input type="checkbox"/>
	Copil instituționalizat	<input type="checkbox"/>	Părinți sociali	<input type="checkbox"/>
	<i>Alte situații (părinți plecați la muncă, copil în îngrijirea bunicilor, părinți cu probleme grave de sănătate, părinți în detenție etc):</i>			

NUMĂR DE FRĂȚI / SURORI	NUME ȘI PRENUME FRĂȚI / SURORI	VÂRSTA	OCUPAȚIA

CLIMATUL EDUCATIV	Raporturi armonioase, de înțelegere între membrii familiei	
	Conflictualitate interparentală	
	Comportamente agresive / violente	
	Comportamente parentale deviante	
	<i>Alte observații:</i>	

CONDIȚII DE VIAȚĂ ȘI DE ÎNVĂȚARE ALE ELEVULUI	FOARTE BUNE	BUNE	ACCEPTABILE	LA LIMITĂ	FOARTE PRECARE	ALTE SITUAȚII

III. DATE PRIVIND FREVENTAREA UNOR INSTITUȚII DE EDUCAȚIE

INSTITUȚIA	TIPUL INSTITUȚIEI		DENUMIREA INSTITUȚIEI/LOCALITATEA	PERIOADA
	STAT	PRIVAT		
CREŞĂ				
GRĂDINIȚĂ	GRUPA MICĂ			
	GRUPA MIJLOCIE			
	GRUPA MARE			

IV . DATE PRIVIND STAREA SĂNĂTĂȚII

STAREA GENERALĂ A SĂNĂTĂȚII	
ANTECEDENTE PERSONALE (HEREDOCOLATERALE ⁸)	
DEFICIENTE (SENZORIALE, MOTORII)	
MENTIUNI MEDICALE CU IMPORTANȚĂ PENTRU PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
OBSERVAȚII	

V. DATE PRIVIND DEZVOLTAREA FIZICĂ

INDICATORI	VALOARE	DATA
GREUTATE (KG)		
ÎNĂLȚIMEA(STATURA) (CM)		
INDICE DE MASĂ CORPORALĂ:greutatea (kg)/înălțimea ² (m)		

⁸ boli ereditare cronice

VI. DATE PRIVIND DEZVOLTAREA MOTRICĂ

	Scală de apreciere				
	5	4	3	2	1
Motricitate grosieră (deprinderi motrice fundamentale)					
Motricitatea fină a mâinii					
Capacitate de efort					
Coordonare segmentară					
Lateralitate	dreptaci				stângaci

VII. DATE PRIVIND DEZVOLTAREA PSIHICĂ

1. Caracteristici ale proceselor cognitive

Caracteristici ale proceselor senzoriale	Scală de apreciere*				
	5	4	3	2	1
Percepția culorilor					
Auzul fonematic					
Percepția formei					
Percepția mărimii					
Percepția poziției obiectelor					
Percepția orientării spațiale a obiectelor					
Percepția timpului					
Nivelul de dezvoltare a spiritului de observație					
Bogăția reprezentărilor					
Calitatea reprezentărilor					
Deficiențe ale percepției vizuale	DA	<input type="checkbox"/>	NU	<input type="checkbox"/>	
Deficiențe ale percepției auditive	DA	<input type="checkbox"/>	NU	<input type="checkbox"/>	

* 5 – nivel maxim ; 1- nivel minim

GÂNDIREA	Scală de apreciere				
	5	4	3	2	1
Capacitatea de înțelegere a unei situații, a unei probleme, a unui enunț etc.					
Capacitatea de rezolvare a unei probleme, a unei situații problematice					
Capacitatea de analiză și sinteză a informațiilor					
Capacitatea de ordonare și clasificare					
Capacitatea de a compara două sau mai multe obiecte					
Capacitatea de generalizare					
Capacitatea de transfer					
Utilizarea adecvată a conceptelor					
Sesizarea raporturilor dintre obiecte și fenomene					
Prezența judecăților de valoare					

MEMORIA

Tipul dominant de memorie:

vizuală auditivă mixtă

Viteza de memorare

rapidă medie lentă

Trăinicia păstrării cunoștințelor

lungă medie scurtă

Reactualizarea cunoștințelor

fidelă parțial fidelă **LIMBAJUL ȘI COMUNICAREA**

Volumul vocabularului

bogat

mediu

redus

Capacitatea de exprimare

➤ corectă ➤ incorectă ➤ fluentă ➤ greoaie ➤ expresivă ➤ inexpresivă

Tulburări de limbaj:

IMAGINATIA➤ bogată săracă ➤ reproductivă reproductiv-creativă ➤ imaginea artistico-plastică imaginea literar-artistică

Scală de apreciere				
5	4	3	2	1

Nivelul de dezvoltare a creativității

2. Caracteristici ale proceselor și activităților reglatorii**2.1. AFECTIVITATEA**

Scală de apreciere				
5	4	3	2	1

Emotivitatea

Capacitatea de control a emoțiilor

Capacitatea de înțelegere și recunoaștere a emoțiilor

Capacitatea de exprimare a propriilor emoții



2.2. VOINTA	Scală de apreciere				
	5	4	3	2	1
Prezența autoreglajului activităților					
Prezența efortului voluntar					
Perseverența					

2.3. ATENȚIA	Scală de apreciere				
	5	4	3	2	1
Stabilitatea atenției					
Concentrarea atenției					
Prezența atenției postvoluntare					
Tulburări ale atenției					

VIII. DATE PRIVIND DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII

1. ÎNSUȘIRI TEMPERAMENTALE

Puternic, exteriorizat, impulsiv, nestăpânit, uneori agresiv, activ, rezistent la solicitări, cu tendințe de dominare a altora;

Exteriorizat, energetic, vioi, sociabil, ușor adaptabil, vorbăret, nestatornic

Calm, controlat, reținut, lent, mai greu adaptabil, rezistent la solicitări repetitive;

Hipersensibil, interiorizat, retras, anxios, nesigur;

2. ÎNSUȘIRI APTITUDINALE

Rezolvă repede, corect și ușor sarcinile școlare

Rezolvă corect sarcinile școlare, dar într-o perioadă mai mare de timp

Lucrează mai greu, cu greșeli, nu respectă timpul acordat

Aptitudini speciale

3. INTERESE

Scală de apreciere				
5	4	3	2	1

Pentru activitatea școlară

Activități școlare pentru care manifestă interes deosebit

Pentru activitățile extrașcolare

Activități extrașcolare la care a participat

4. CARACTERISTICI ALE EU-LUI

Scală de apreciere				
5	4	3	2	1

Cunoașterea propriilor însușiri

Imaginea de sine pozitivă

Încredere în sine

Manifestarea comportamentelor pro-sociale

Independență în acțiuni

Capacitatea empatică

IX. CONDUITA ÎN CADRUL JOCURILOR, LA LECȚII ȘI ÎN COLECTIVUL ȘCOLAR

CONDUIȚA ÎN CADRUL JOCURILOR	Participă la jocurile inițiate de colegi sau de profesor	DA NU
	Respectă regulile jocurilor	DA NU
	Inițiază jocuri	DA NU
	Jocuri preferate	
CONDUIȚA LA LECȚII	atent, participă activ la lecții, intervine cu completări	
	atenția și interesul inegale, fluctuante	
	pasiv, așteaptă să fie solicitat	
	inactiv, prezent numai fizic, cu frecvențe distrageri	
CONDUIȚA GENERALĂ A ELEVULUI	alte aprecieri	
	conduță exemplară, ireproșabilă	
	conduță corectă, cu viață bună	
	cu abateri comportamentale minore, dar frecvente	
	cu abateri comportamentale grave	
INTEGRAREA SOCIALĂ	alte aprecieri	
	autoritar, un bun organizator, animator al colectivului	
	se integrează în colectiv, preferă sarcinile executive	
	se încadrează în colectiv, este bun executant, dar fără inițiativă	
	se sustrage de la munca socială, lucrează mai mult din obligație	
	mai mult retras, izolat, nu se interesează de problemele colectivului, puțin comunicativ	
	alte aprecieri	

X. ALTE INFORMAȚII

.....
.....
.....

XI. APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI

.....
.....
.....

DATA :

CADRU DIDACTIC RESPONSABIL :